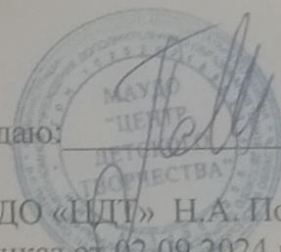


АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Утверждаю:



Директор МАУ ДО «ЦДТ» Н.А. Полявина
Приказ от 02.09.2024 г. № 20
Педсовет от 30.08.2024 г. № 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейройога Йожики-Йожата»

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часов)

Автор-составитель:

*Завгородняя Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования*

п. Парфино

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Error! Bookmark not defined.
1.1. Общие положения Программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Направленность Программы	3
1.3. Педагогическая целесообразность Программы	4
1.4. Новизна Программы	4
1.5. Актуальность Программы	5
1.6. Место Программы	6
1.7. Цель Программы	6
1.8. Задачи Программы:	6
1.9. Принципы программы	6
1.5. Основные методы работы с детьми:	7
1.6. Возрастные особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Error! Bookmark not defined.	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Error! Bookmark not defined.
2.1. Учебный план	9
2.2. График проведения:	Error! Bookmark not defined.
2.3. Программное содержание занятий	10
2.4. Оценка результатов (скрининг)	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.2. Методическое обеспечение Программы	12
РАЗДЕЛ 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Весь детский опыт, приобретаемый в процессе социализации, связан с развитием и совершенствованием произвольных движений. Развивая двигательную сферу ребенка, мы идем по естественному пути, опосредованно влияя на развитие психических свойств и процессов. Как известно, более 80% информации в процессе общения передается невербальным способом. А у ребенка «живой язык» спонтанных движений и жестов гораздо в большей степени отражает характер его коммуникации и появляется задолго до отчетливых речевых навыков. Поэтому включение телесно-ориентированных психотехник и приемов, в том числе йоги в деятельность ребенка существенно расширяет его возможности.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейройога Йожики-Йожата» (далее Программа) по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеет **физкультурно - спортивную** направленность и имеет **базовый** уровень. В творческое объединение принимаются дети без специального отбора и ограничений.

Содержание образования по Программе ориентировано на:

- сохранение и укрепление здоровья современных детей;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у ребенка адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- улучшение работы мозга ребенка и усиление активности всех психических процессов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в систему дошкольного образования детей.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

с учетом:

- распоряжения правительства Российской Федерации от 04.09 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03. 2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций»

- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»

Программа реализует на практике принципы государственной политики в области физической культуры и спорта, представленные в статье 3 Федерального закона Российской Федерации от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:

1) обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения;

2) единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации;

3) установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта;

4) запрет на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта;

6) обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

7) непрерывность и преемственность физического воспитания граждан, относящихся к различным возрастным группам.

МАУ ДО «Центр детского творчества», являясь организацией дополнительного образования, призвано способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Освоение Программы способствует полноценному личностному развитию обучающихся и оптимизирует процесс их социализации, что положительно сказывается на результатах основного образования. Программа способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей. Нейрокоррекционные упражнения необходимы для развития внимания, моторики, восприятия, памяти и других высших психических функций. Детская йога может помочь ребенку развить гибкость, хорошую осанку и координацию движений, укрепить внутренние органы и улучшить общее состояние, а также быть более сосредоточенным в повседневной жизни, стать гармонично развитой, творческой личностью.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна Программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься физической культурой с развитием интеллектуальных и когнитивных способностей, предъявляя посильные требования в

процессе обучения. Программа дает возможность заняться спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельностью с «нуля», а также внимательна к вопросу воспитания здорового образа жизни. Обучающиеся также должны получить четкое представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя.

Занятия по Программе необходимы:

- Детям с серьезными трудностями в развитии, так как улучшают работу мозга ребенка, что способствует изменениям в лучшую сторону (сторону нормы) психического и неврологического статуса ребенка.

- Детям с обычными способностями, так как, улучшая работу мозга ребенка, способствуют развитию интеллектуальных, психических возможностей в сторону выше стандартных возрастных нормативов по многим параметрам. За счет активизации работы мозга улучшаются память, внимание, восприятие, речь, моторика, мышление, творческие способности.

- Детям одаренным, так как помогают оценить, поддержать и развить способности ребенка.

Занятия по программе делают ребенка здоровой, гармонично развитой, социализированной личностью.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сохранение и укрепление здоровья современных детей вызывает огромную озабоченность в современном обществе, что подтверждается созданием и разработкой в последнее время государственных программ «Здоровое поколение», «Здоровье нации» и «Здоровьесберегающее образование». В современной популяции детей наблюдается большое разнообразие нейропсихологических и психосоматических симптомов, говорящих об отклонениях – скрытых и явных, в состоянии здоровья ребенка. По данным Минздрава, только 10 процентов детей, поступающих в школу, можно считать полностью здоровыми. При этом усложняются программы обучения, увеличиваются нагрузки не только в школе, но и в детском саду, что при дефиците движения неблагоприятно влияет на здоровье детей. Применение методов оздоровления и здоровьесбережения является важнейшим условием в работе с детьми для их успешного обучения, социализации и гармоничного развития. Детская йога может помочь ребенку развить гибкость, хорошую осанку и координацию движений, укрепить внутренние органы и улучшить общее состояние, а также быть более сосредоточенным в повседневной жизни, стать гармонично развитой, творческой личностью. Йога обеспечивает достижение эмоционального равновесия через психотехники (релаксационные техники и техники концентрации внимания, через умение сканирования ощущений и освоение навыка понимания взаимосвязи тела и сознания). Тело становится сильным и гибким, а разум – спокойным и сосредоточенным. А нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей. Нейрокоррекционные упражнения необходимы для развития внимания, моторики, восприятия, памяти и других высших психических функций. Универсальные, интерактивные, веселые и самые полезные для поддержания и укрепления нейро- психосоматического здоровья детей комплексы

упражнений пользуются все большей популярностью у дошколят и их родителей. Игровые комплексы Программы способствуют максимальному улучшению состояния детей с трудностями в развитии, а всем другим детям помогут повысить тонус нервной системы, улучшат работу мозга, разовьют способности, речь, память, внимание, решат проблемы с тревожностью и страхами.

МЕСТО ПРОГРАММЫ

Место Программы в программном поле Учреждения. Программа органично вписывается в сложившуюся систему ценностей и целей Образовательной программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание условий для обеспечения обучения, воспитания, развития и укрепления физического и психического здоровья детей по средствам нейроюги.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ соблюдение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- ✓ развитие крупной и мелкой моторики, речи, памяти, внимания, мышления;
- ✓ развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности;
- ✓ развитие познавательного мышления.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа соответствует принципам:

- ✓ Систематичности и последовательности.
- ✓ Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- ✓ Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях показа упражнений взрослого.
- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; а также:
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);

✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя освоение специфических упражнений с использованием специального оборудования: балансировочный борд, пальчиковый тренажер, межполушарные доски и трафареты, координационную лестницу, раздаточный материал и др приспособления, в том числе и подручные средства, которые позволяют развивать не только физические качества, но и развивать межполушарные связи, наращивать нейронные связи в мозгу, развивать параметры памяти и внимания, оптимизировать работу межполушарий мозга, развивать мелкую и крупную моторику, координированность движений тела, двигательные навыки ребенка. Приобретенные навыки и полученные результаты в ходе обучения по Программе помогут ребенку в учебной, игровой, бытовой, социальной видах деятельности.

Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог вправе по собственному выбору чередовать учебный материал.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на **1 год обучения**. Общая продолжительность обучения составляет **72 часов**.

Наполняемость групп: 6 человек.

График проведения занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность занятия: 35 минут с перерывами на отдых/игры, уборку инвентаря(школьного возраста) Форма проведения: групповая.

Возраст детей: 5-7 лет.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- открытое занятие;
- праздник;

В процессе проведения занятий используются: фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации деятельности.

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием функций электронных платформы для организации аудио и видеоконференции.

Информационная площадка

<https://vk.com/club15143976>

Основные методы работы с детьми:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).
- Наглядные – с использованием показа взрослого.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, использование игровых приемов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки. Развитие физических качеств воспитанников в старшем дошкольном возрасте сопровождается осознанием особенностей и возможностей своего тела. Тело становится гораздо крепче, руки и ноги – выносливее. Физическое развитие в старшем дошкольном возрасте отличается тем, что ребята в состоянии осуществлять продолжительные прогулки, подолгу бегать и прыгать, не уставая, проделывать достаточно непростые задания и упражнения за счет развития мышечной системы и улучшения нервных реакций, способствующих возможности управления дошкольником своими движениями. Он может распознавать команды воспитателя и свои действия в ответ на них. У ребенка старшего дошкольного возраста точность и безошибочность движений возрастает, дошкольник уже не совершает лишних бесполезных хаотичных манипуляций, как в 3 или 4 года, может самостоятельно координировать свои действия. Физическое развитие ребенка в 7 лет должно быть еще интенсивнее. Правильное выполнение физических упражнений положительно влияет на развитие мышц, связок, суставов, костного аппарата (происходит развитие физических качеств). Если ребенок делает упражнение легко, без напряжения, то он тратит меньше нервно-мышечной энергии на его выполнение. Благодаря этому создается возможность повторять упражнение большее количество раз и более эффективно влиять на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, а также развивать двигательные качества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- * улучшение психосоматического здоровья детей;
- * повышение тонуса организма, укрепление иммунитета, вестибулярного аппарата;
- * развитие костно-мышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;
- * повышение устойчивости нервной системы, и, как следствие: снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
- * улучшение сна и аппетита;
- * улучшение поведения, повышение внимательности, усидчивости, умения организовать свою деятельность;
- * развитие интеллектуальной сферы ребенка и познавательной активности;
- * раскрытие творческого потенциала, выявление и целенаправленное развитие всех имеющихся у ребенка способностей;
- * Активизация всех высших психических функций ребенка: памяти, речи, мышления, моторики, внимания и т.д.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Отслеживание динамики освоения Программы осуществляется предварительной, текущей и итоговой аттестацией. (Приложение №1)

- Практические задания
- Открытые занятия;
- Беседа;
- Наблюдение

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление материала, освоение упражнений и на формирование двигательных навыков.

- беседа;
- практикум.

Оценка уровня и качества освоения Программы фиксируется в протоколе результатов аттестации обучающихся через прохождение аттестации. (Приложение № 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
-------	---------------	-------------	--------	----------	-----------------------------

1	Вводное занятие, предварительная аттестация	1	1		Беседа
2	Комплекс 1 «Путешествие на далекий остров»	5	1	4	Беседа, наблюдение
3	Комплекс 2 «Кто живет рядом»	6	1	5	Беседа, наблюдение
4	Комплекс 3 «По полям, по лугам»	6	1	5	Беседа, наблюдение, игра
5	Комплекс 4 «В джунглях»	5	1	4	Беседа, наблюдение, практическое задание
6	Комплекс 5 «Поход в горы»	6	1	5	Беседа, наблюдение, игра
7	Комплекс 6 « На морском берегу»	6	1	5	Беседа, наблюдение, практическое задание
8	Текущая аттестация	1		1	Беседа, практическое задание, наблюдение
9	Комплекс 7 «Лесные жители»	6	1	5	Беседа, наблюдение, фронтальный опрос
10	Комплекс 8 «Морские жители»	6	1	5	Беседа, наблюдение
11	Комплекс 9 «В синем небе»	6	1	5	Беседа, наблюдение, практическое задание
12	Комплекс 10 «Путешествие по реке»	6	1	5	Беседа, наблюдение, игра
13	Комплекс 11 «Полоса препятствий»	7	1	6	Беседа, наблюдение, игра
14	Комплекс 12 «Веселые пришельцы»	4	1	3	Наблюдение
15	Итоговая аттестация	1		1	Беседа, наблюдение, открытое занятие
	ИТОГО	72	13	59	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Вводное занятие, предварительная аттестация	Знакомство с коллективом, правилами поведения в творческом объединении, обсуждение плана и задач творческого объединения на учебный год. Знакомство с оборудованием кабинета, организация рабочего места. Инвентарь,
---	--

	приспособления, необходимые для работы. Инструктаж по технике безопасности. Предварительная аттестация.
Комплекс 1 «Путешествие на далекий остров»	Упражнения на растяжку, суставная гимнастика, дыхательные упражнения на сопротивление воздуха на выдохе, пальчиковая гимнастика. Глазодвигательные упражнения, самомассаж. Релаксация.
Комплекс 2 «Кто живет рядом»	Упражнения на растяжку, упражнения на статический баланс, дыхательные упражнения на сопротивление на вдохе, массаж, стимуляция рефлекторных точек стопы. Пальчиковая гимнастика. Скороговорки. Упражнения на развитие внимания. Релаксация.
Комплекс 3 «По полям, по лугам»	Упражнения на растяжку, суставная гимнастика упражнения на статический баланс, дыхательные упражнения на сопротивление на вдохе, массаж стоп, стимуляция рефлекторных точек стопы. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мячом на крупную моторику. Скороговорки. Упражнения на развитие внимания. Релаксация.
Комплекс 4 «В джунглях»	Суставная гимнастика, глазодвигательные упражнения, упражнения на артикуляцию речевого аппарата, пальчиковая гимнастика, нейроупражнения на две руки, функциональные упражнения на укрепление мышц ног, динамическая координация, упражнения на развитие скорости переключения внимания. Упражнения с мячом на крупную моторику». Дыхательные упражнения на сопротивление на вдохе. Релаксация.
Комплекс 5 «Поход в горы»	Суставная гимнастика, функциональные упражнения на укрепление мышц рук. Динамическая координация, статические балансы на руках. Дыхательные упражнения на сопротивление на вдохе и на выдохе. Пальчиковая гимнастика. Нейроупражнения на две ноги. Релаксация.
Комплекс 6 «На морском берегу»	Суставная гимнастика. Функциональные упражнения на укрепление мышц корпуса. Динамическая координация, упражнения на развитие ловкости. Глазодвигательные упражнения, артикуляционные упражнения для речевого аппарата. Дыхательные упражнения на задержку дыхания на вдохе. Упражнения с мячом на крупную моторику. Нейроупражнения на две руки. Релаксация.
Текущая аттестация	Обучающиеся выполняют упражнения и задания Программы, изученные ранее
Комплекс 7 «Лесные жители»	Суставная гимнастика, дыхательные упражнения на длительность вдоха и выдоха. Глазодвигательные упражнения. Функциональные упражнения на укрепление мышц ног и рук. Подвижная игра «птицелов». Упражнения с

	предметом на развитие ловкости. Упражнение на развитие внимания. Нейроупражнения на две ноги. Массаж плечевого пояса. Релаксация.
Комплекс 8 «Морские жители»	Суставная гимнастика. Дыхательные упражнения на задержку дыхания после выдоха. Скороговорки. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на статический баланс, на динамическую координацию. Подвижная игра «Море волнуется раз». Функциональные упражнения на укрепление мышц корпуса. Массаж. Релаксация.
Комплекс 9 «В синем небе»	Суставная гимнастика. Глазодвигательные упражнения. Скороговорки. Дыхательные упражнения на гиповентиляцию. Функциональные упражнения на укрепление мышц плечевого пояса и рук. Подвижная игра «Догони-ка». Статический баланс на руках. Массаж плечевого пояса. Пальчиковая гимнастика. Релаксация.
Комплекс 10 «Веселые пришельцы»	Суставная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Нейроупражнения на две руки и две ноги. Упражнения на развитие ловкости и динамической координации. Дыхательные упражнения на гипервентиляцию. Функциональные упражнения на укрепление мышц корпуса и ног. Подвижная игра «Попрыгунчики». Массаж плечевого пояса. Релаксация.
Итоговая аттестация	Обучающиеся выполняют основные упражнения и задания Программы выученные за учебный год.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия, проводятся в учебном кабинете, который оснащен ковриками, станком, зеркалами, мячами, музыкальной колонкой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К методическому обеспечению Программы относятся:

- Разработка аудиосопровождения для каждого комплекса упражнений.
- Разработка методических рекомендаций по проведению занятий: техника и последовательность выполнения упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М: Книголюб, 2004 г.

2. «Йога для детей, родителей и преподавателей», Янус, 2000г.
3. Кузнеченкова С.О. «Нейройога» Спб: Речь, М: Сфера, 2010г

Приложение №1

**ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

«Нейройога Йожики-Йожата»»

(срок реализации 1 год)

Педагог дополнительного образования

Завгородняя Евгения Владимировна

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Срок проведения: сентябрь

Цель: исследование имеющихся навыков и умений у обучающихся.

Форма проведения: собеседование

Содержание аттестации:

Какие физические упражнения ты знаешь? Любишь ли ты заниматься физкультурой в детском саду? Ты любишь подвижные игры? В какие активные игры ты играешь дома/во дворе?

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: Положительный или отрицательный ответ на вопросы.

Методика определения результата. Положительный ответ на три вопроса – высокий уровень, на два вопроса – средний уровень, на один вопрос или при отсутствии ответа на все три вопроса – низкий уровень.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Срок проведения: декабрь.

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания Программы.

Форма проведения: наблюдение, практическое задание.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Оценка результатов проводится по трем уровням овладения различными видами заданий: элементы суставной гимнастики; глазодвигательные упражнения; артикуляционные упражнения; упражнения для развития мелкой и крупной моторики; упражнения на растяжку; функциональные упражнения; скороговорки, дыхательные упражнения; нейроупражнения; упражнения на развитие ловкости; статическая и динамическая координация.

В – высокий – ребенок полностью справился с заданием;

С – средний – ребенок частично справился с заданием;

Н – низкий – ребенок не справился с заданием.

Форма фиксации результата: протокол

Протокол текущих результатов оценки качества усвоения обучающимися содержания Программы

№ п/п	ФИО ребенка	Суставная гимнастика	Дыхательные упражнения	Нейроупражнения	Упражнения на моторику	Скороговорки, артикуляция	Глазодвигательные упражнения	Функциональные упражнения	Упражнения на развитие ловкости	Статическая и динамическая координация	Функциональные упражнения	Упражнения на растяжку
1												
2												
3												
4												
...												

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме групповой и индивидуальной работы при выполнении упражнений и заданий, предусмотренных Программой.

К прохождению итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал по Программе.

Срок проведения: май.

Цель: оценка усвоения материала Программы.

Задачи:

- создать условия для выполнения обучающимися упражнений и заданий, предусмотренных Программой.
- проанализировать объем и технику выполненных упражнений и заданий, а также уровень самостоятельности при их выполнении;
- проанализировать актуальность содержания программы, при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Форма проведения: открытое групповое занятие, с элементами индивидуальных заданий.

Форма оценки:

В – высокий – ребенок полностью справился с заданием;

С – средний – ребенок частично справился с заданием;

Н – низкий – ребенок не справился с заданием.

Форма фиксации результата: протокол

Протокол итоговых результатов оценки качества усвоения обучающимися содержания Программы

№ п/п	ФИО ребенка	Суставная гимнастика	Дыхательные упражнения	Нейроупражнения	Упражнения на моторику	Скорговорки, артикуляция	Глазодвигательные упражнения	Функциональные упражнения	Упражнения на развитие ловкости	Статическая и динамическая координация	Функциональные упражнения	Упражнения на растяжку
1												

2												
3												
4												
...												

Приложение № 2

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«Нейройога Йожики-Йожата»»
(срок реализации 1 год)**

**Педагог дополнительного образования
Завгородняя Евгения Владимировна**

Протокол результатов аттестации обучающихся творческого объединения «**Нейро-йога
«Йожики-Йожата»**»

ФИО педагога: **Завгородняя Евгения Владимировна**

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Нейро-йога «Йожики-Йожата»**»

Срок реализации программы **1 год**

Учебный год	202___/ 202___		
Год обучения	1 год обучения		
ФИО обучающегося / Вид аттестации	Предварительная	Текущая	Итоговая
1			
2			
3			
...			
Подпись педагога			

Высокий уровень (кол-во чел)			
Средний уровень (кол-во чел)			
Низкий уровень (кол- во чел)			
Всего человек			